

Commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Uomo

In data 06 novembre 2023 il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Uomo ha preso visione della scheda di monitoraggio annuale (SMA), strumento funzionale all'autovalutazione e alla riprogettazione dei Corsi di Studio, e ha formulato commenti sugli indicatori calcolati tramite l'analisi dei dati quantitativi desunti dall'Anagrafe Nazionale Studenti e degli indicatori predisposti da ANVUR, aggiornati al 30 settembre 2023 per gli anni 2016-2022 (2021 solo per alcuni indicatori).

Presenti: Benesperi, Bettini, Conti, Dani, Ciricò, Faldetta, Meli.

Assenti: Buccianti.

La presente scheda è stata compilata da Francesca R. Dani (Responsabile della Qualità del Corso) e da Renato Benesperi (Presidente del CdS).

1. Indicatori relativi alle iscrizioni. Per il 2022 si rileva una flessione dei numeri di avvii di carriera al primo anno (iC00a) e un numero di immatricolati e iscritti per la prima volta alla LM (iC00c). Per il nostro CdS, il contenuto numero di iscritti è dovuto probabilmente in buona parte alla presenza nello stesso Ateneo del Corso di Laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento, al quale si iscrivono ogni anno diversi laureati triennali in Sc. Naturali. A questa scelta concorre anche il fatto che lauree magistrali in Biologia (LM06) consentono l'iscrizione all'ordine dei Biologi, mentre non esiste un ordine dei Naturalisti.

Tuttavia il percorso di miglioramento dell'offerta formativa attuato dal CdS intrapreso a partire dall' A.A. 2018/2019, che ha previsto una riorganizzazione dei due curricula esistenti, ossia Conservazione e Gestione della Natura e Scienze Antropologiche, oltre all' ampliamento dell'offerta formativa, l'attivazione di un terzo curriculum denominato "*Erasmus Mundus Joint Master Degree in Tropical Biodiversity and Ecosystems - TROPIMUNDO*" nei prossimi anni dovrebbe portare a un netto incremento di questi parametri come sembra confermare il numero degli iscritti alla LM 60 rilevato per l'A.A. 2023/2024 (33 iscritti ad oggi). Nel particolare l'*"Erasmus Mundus Joint Master Degree in Tropical Biodiversity and Ecosystems - TROPIMUNDO"* si colloca all'interno di un percorso internazionale che mira alla formazione di specialisti nel campo della conservazione della biodiversità degli ecosistemi tropicali, alla fine del quale viene rilasciato un Joint Master Degree da parte di tutte le istituzioni europee visitate dallo studente.

2. Indicatori relativi alla didattica (gruppo A, Allegato E DM 987/2016).

IC01. La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 crediti formativi universitari (CFU), registra nel 2021 un netto incremento rispetto alla flessione del 2020 portandosi al di sopra del valore medio dei Corsi di Studio della stessa classe nel Centro Italia e leggermente sotto la media dell'intero territorio nazionale. Questo miglioramento è ancor più significativo tenendo conto che alcuni studenti della LM 60 hanno conseguito nel frattempo anche i 24 CFU in discipline antro-psico-pedagogiche, necessari fino al 2023 per l'accesso all'insegnamento nelle scuole medie di I e II grado.

IC02. Nei cinque anni analizzati, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata variabile, ma comunque in linea o spesso maggiore rispetto alle medie regionali e nazionali. Tuttavia, è da segnalare che dal 2022 l'indicatore ha valori nettamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali (77,8% vs 58,3% e 64,2%).

IC04. La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è in incremento dal 2018, generalmente in linea con le medie regionali e nazionali. I valori in notevole aumento dal 2020 sembrano confermare che le recenti modifiche esposte al punto 1, abbiano reso il CdS più attrattivo.

IC05. Il rapporto fra il numero di studenti regolari ed il numero dei docenti è più basso delle medie regionali e nazionali.

IC07 I valori relativi all'occupazione o alla formazione retribuita a 3 anni dall'acquisizione del titolo sono piuttosto variabili nei cinque anni oggetto di analisi, a causa del basso numero di laureati. Tuttavia, negli ultimi due anni i valori sono pari al 100% confrontabili con quelli dell'area geografica e superiori a quelli su tutto il territorio nazionale. Considerazioni simili possono essere fatte per **IC07BIS** e **TER**.

IC08. La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti è costantemente del 100%.

IC09. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti è superiore alle medie regionali e nazionali fino al 2020. Nel 2021 e 2022 si registra una lieve flessione, ma i valori risultano comunque in linea con quelli registrati per area geografica e su scala nazionale.

3.Gruppo B; indicatori di internazionalizzazione (Allegato E DM 987/2016).

IC10. Questo indicatore mostra un andamento altalenante, con valori tuttavia sempre maggiori alle medie di riferimento. Da notare che i valori dell'indicatore del 2020 e 2021 sono i più alti del periodo di osservazione a conferma che la pubblicizzazione dei programmi Erasmus studio e Placement sembrano aver stimolato la partecipazione e l'interesse degli studenti. Oltre a questo, ci si aspetta che il curriculum "TROPIMUNDO" favorisca ulteriormente il miglioramento degli indicatori relativi all'internazionalizzazione nei prossimi anni.

IC11. Dopo un lungo periodo di assenza di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero per il 2022 si registra un valore positivo di questo parametro, molto superiore a quelli registrati per area geografica e su scala nazionale (285,7‰ vs 107,1‰ e 61,9‰. Valgono per questo le considerazioni fatte per IC10.

IC12. Anche per il 2022 questo parametro è in aumento, con valori superiori a quelli registrati per area geografica e su scala nazionale. Ci si aspetta che l'attivazione del curriculum "TROPIMUNDO" favorisca un ulteriore incremento anche di questo indicatore.

4.Gruppo E, ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Allegato E del DM 987/2016).

Sebbene gli indicatori di questo gruppo siano generalmente in linea con quelli di riferimento, per il 2021- non è disponibile il dato 2022- si osserva per alcuni una lieve flessione. In alcuni di questi parametri influisce molto la bassa numerosità degli studenti, ne è un esempio l'**iC17** nel quale un decremento del 18,2% è dovuto a soli 2 laureati in meno nel 2021 rispetto all'anno precedente. Molto alto il valore del **iC18** superiore alle medie delle aree di riferimento (90% vs 80% e 71,6%).

I valori **iC19/Bis/Ter** sono in aumento grazie alla progressione di carriera di alcuni docenti.

Indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere.

Gli indicatori **iC21-iC24** mostrano valori al di sopra o in linea con la media regionale e nazionale, confermando quindi la regolare progressione della carriera degli studenti. Per 4 degli anni di riferimento è stato registrato l'abbandono di 1 studente/ssa; questo non si è verificato nel 2021 (**iC24** 0%). Questi numeri indicano quindi una scelta consapevole del percorso di studio, favorita anche dalle attività di orientamento in ingresso che vengono svolte ogni anno. La percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (**iC22**) è costante dal 2019 e superiore alle medie di riferimento. Costante il valore dell'**iC23** - sempre pari a 0% - che è concorde con l'indice di gradimento per il CdS (**iC25**)

5.Indicatori di Approfondimento per la Soddisfazione e l'Occupabilità.

iC25. Questo indicatore mostra variabilità nel grado di soddisfazione dei laureandi. Dopo la lieve flessione del 2021 per il 2022 il valore registrato è pari al 100 %. Questo sembrerebbe confermare la riuscita del percorso migliorativo dell'offerta formativa compiuto.

iC26. La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo è variabile, con andamento simile a quello rilevato su scala geografica e nazionale anche se il dato del 2022 è in netto incremento rispetto al precedente (83,3% vs 55,6%); stessa tendenza per **iC26BIS** e **TER**. L'orientamento in uscita è stato potenziato, tramite incontri con professionisti, rivolti agli studenti LT32 e LM60 (2019 e 2022) ed un incontro specifico per gli aspiranti studenti LM60 svolto nel 2022 con laureati nello stesso corso.

6.Indicatori di approfondimento sulla consistenza del corpo docente.

Gli indicatori **iC27-iC28** per tutto il periodo di osservazione sono inferiori ai valori riportati per il Centro Italia e a livello nazionale, indicando quindi un minor numero di studenti per docente.