

## **Commenti alla Scheda di Monitoraggio Annuale del Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Uomo**

In data 02 novembre 2022 il Gruppo di Riesame del Corso di Studio in Scienze della Natura e dell'Uomo ha preso visione della scheda di monitoraggio annuale (SMA), strumento funzionale all'autovalutazione e alla riprogettazione dei Corsi di Studio, e ha formulato commenti sugli indicatori calcolati tramite l'analisi dei dati quantitativi desunti dall'Anagrafe Nazionale Studenti e degli indicatori predisposti da ANVUR, aggiornati al 08 ottobre 2022 per gli anni 2016-2021 (2020 solo per alcuni indicatori).

Presenti: Benesperi, Bettini, Bucciante, Conti, Dani, Gabbrielli.

Assenti: Ardy (G), Micheluzzi (G).

La presente scheda è stata compilata da Francesca R. Dani (Responsabile della Qualità del Corso) e da Renato Benesperi (Presidente del CdS).

**1. Indicatori relativi alle iscrizioni.** Si rilevano numeri di avvii di carriera al primo anno (iC00a) e un numero di immatricolati e iscritti (iC00c,d,e,f) in linea con le medie calcolate per il Centro Italia, ma più bassi delle medie dell'intero territorio nazionale. Per il nostro CdS, il contenuto numero di iscritti è dovuto probabilmente in buona parte alla presenza nello stesso Ateneo del Corso di Laurea Magistrale in Biologia dell'Ambiente e del Comportamento, al quale si iscrivono diversi laureati triennali in Sc. Naturali. A questa scelta concorre anche il fatto che lauree magistrali in Biologia (LM06) consentano l'iscrizione all'ordine dei Biologi, mentre non esiste un ordine dei Naturalisti.

Gli incrementi del 2021 sono probabilmente legati al percorso di miglioramento dell'offerta formativa attuato dal CdS intrapreso a partire dall' A.A. 2018/2019, che ha previsto una riorganizzazione dei due curricula esistenti, ossia Conservazione e Gestione della Natura e Scienze Antropologiche. Successivamente a queste prime modifiche è stato effettuato un sondaggio fra gli studenti della laurea triennale LT-32 (BO33) per acquisire ulteriori indicazioni utili per il processo di miglioramento del percorso formativo. In base a queste indicazioni, assieme a quelle pervenute dal Comitato di indirizzo, i due curricula preesistenti hanno subito un ulteriore ampliamento e differenziazione dell'offerta didattica.

Oltre all' ampliamento dell'offerta formativa è stato attivato un terzo curriculum denominato "*Erasmus Mundus Joint Master Degree in Tropical Biodiversity and Ecosystems - TROPIMUNDO*". Questo curriculum si colloca all'interno di un percorso internazionale che mira alla formazione di specialisti nel campo della conservazione della biodiversità degli ecosistemi tropicali, alla fine del quale viene rilasciato un Joint Master Degree da parte di tutte le istituzioni europee visitate dallo studente. L'introduzione di questo ulteriore curriculum dovrebbe riflettersi su un aumento degli indicatori relativi alle iscrizioni.

**2. Indicatori relativi alla didattica** (gruppo A, Allegato E DM 987/2016).

**IC01.** La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che ha acquisito almeno 40 crediti formativi universitari (CFU), registra nel 2020 un leggero decremento rispetto all'anno precedente, e rimane leggermente più bassa del valore medio dei Corsi di Studio della stessa classe nel Centro Italia e nell'intero territorio nazionale. È da notare però che un simile trend è stato registrato sia a livello di area geografica che su scala nazionale. Questa diminuzione potrebbe essere legata al conseguimento dei 24 CFU in discipline

antropo-psico-pedagogiche, necessari per l'accesso all'insegnamento, da parte di molti studenti della LM-60.

**IC02.** Nei cinque anni analizzati, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso è stata variabile, ma comunque in linea o spesso maggiore rispetto alle medie regionali e nazionali, tranne nel 2019 per il quale si osserva una netta flessione, peraltro registrata anche a livello di area geografica e nazionale. Tuttavia, è da notare che per il 2020 e il 2021 l'indicatore ha valori nettamente superiori a quelli dell'area geografica di riferimento e nazionali.

**IC04.** La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è piuttosto variabile, ma generalmente in linea con le medie regionali e nazionali. Queste variazioni sono dovute al basso numero di iscritti; una variazione di poche unità può quindi portare a guadagno o perdita di alcuni punti percentuali. È auspicabile che con le recenti modifiche esposte al punto 1, il CdS diventi ancora più attrattivo e si abbia un incremento stabile di questo indicatore.

**IC05.** Il rapporto fra il numero di studenti regolari ed il numero dei docenti è più basso delle medie regionali e nazionali.

**IC07** I valori relativi all'occupazione o alla formazione retribuita a 3 anni dall'acquisizione del titolo sono piuttosto variabili nei sei anni oggetto di analisi, a causa del basso numero di laureati. Gli indicatori per il CdS dal 2016 al 2018 sono inferiori a quelli registrati per area geografica e su scala nazionale. Negli ultimi tre anni i valori sono confrontabili con quelli di riferimento. Considerazioni simili possono essere fatte per **IC07BIS** e **TER**.

**IC08.** La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti è costantemente del 100%.

**IC09.** Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti è superiore alle medie regionali e nazionali fino al 2020. Nel 2021 si registra una lieve flessione, ma i valori risultano comunque in linea con quelli registrati per area geografica e su scala nazionale.

### **3. Gruppo B; indicatori di internazionalizzazione (Allegato E DM 987/2016).**

**IC10.** Questo indicatore mostra un andamento altalenante, legato al basso numero di studenti.

Inoltre, l'indicatore si riferisce solo ai CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari nell'AA X/X+1 e ai soli CFU conseguiti nell'anno solare X+1, sottostimando pertanto il numero reale di CFU conseguiti all'estero dal totale degli studenti e senza considerare eventuali ritardi nell'effettivo inserimento in carriera dei CFU conseguiti all'estero a seguito delle procedure di riconoscimento crediti. I rappresentanti degli studenti riportano che la scarsa partecipazione ai programmi di internazionalizzazione sia legata all'interesse degli studenti per i corsi del CdS e che alcuni studenti preferiscono rimandare le esperienze formative all'estero ai corsi Post-Laurea. Si prevede di stimolare l'interesse per esperienze di internazionalizzazione tramite un incontro dedicato ai programmi Erasmus studio e Placement.

Detto questo, ci si aspetta che il curriculum "TROPIMUNDO" favorisca gli indicatori relativi all'internazionalizzazione.

**IC11.** L'assenza di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero può essere dovuta dal rallentamento nella progressione della carriera degli studenti che hanno effettuato un percorso di studio o tirocinio all'estero.

**IC12.** Tranne che per il 2021, nessuno degli studenti iscritti aveva conseguito il precedente titolo di studio all'estero. Ci si aspetta che l'attivazione del curriculum "TROPIMUNDO" favorisca un incremento di questo indicatore.

#### **4. Gruppo E, ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (Allegato E del DM 987/2016).**

Tutti gli indicatori di questo gruppo sono in linea o migliori di quelli di riferimento, ed indicano quindi che studenti progrediscono regolarmente nell'acquisizione dei CFU; l'unica eccezione è l'indicatore **iC19** che risulta inferiore ai valori di riferimento per gli anni 2020 e 2021. I valori dovrebbero migliorare grazie alla progressione di carriera di alcuni docenti.

#### **Indicatori di approfondimento relativi al percorso di studio e alla regolarità delle carriere.**

Gli indicatori **iC21-iC24** mostrano valori al di sopra o in linea con la media regionale e nazionale, confermando quindi la regolare progressione della carriera degli studenti

#### **5.Indicatori di Approfondimento per la Soddisfazione e l'Occupabilità.**

**iC25.** Questo indicatore mostra variabilità nel grado di soddisfazione dei laureandi (71-100%). I valori sono in linea con quelli registrati sia per l'area geografica di riferimento che per il territorio nazionale.

**iC26.** La percentuale di laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo è variabile, con andamento simile a quello rilevato su scala geografica e nazionale. L'orientamento in uscita è stato favorito, tramite incontri con professionisti, rivolti agli studenti LT32 e LM60 (2019 e 2022) ed un incontro specifico per gli aspiranti studenti LM60 svolto nel 2022 con laureati nello stesso corso.

#### **6.Indicatori di approfondimento sulla consistenza del corpo docente.**

Gli indicatori **iC27-iC28** sono inferiori ai valori riportati per il Centro Italia e a livello nazionale, indicando quindi un minor numero di studenti per docente.